

ECTS-Fiche 1.1.IS(25S)

Initiatiestage

Schooljaar en semester	2025-2026 eerste semester
Opleiding	Graduaat basisverpleegkunde
Jaar modeltraject	1
Semester modeltraject	1
Studieomvang	Aantal studiepunten: 10
Verdeling studietijd	Klinisch onderwijs: 228 uren
	Simulatie onderwijs: /
	Begeleide zelfstudie en zelfstandig werk / Individuele zelfstudie en zelfstandig werk: 22 uren
Totale studietijd	Totaal aantal uren studiebelasting: 250 uren
Aard	Minimum 2/3 van de stage-uren (klinisch onderwijs) moeten gepresteerd zijn om te kunnen slagen voor dit OLOD. Minimum 1900 uren stage moeten gepresteerd zijn om te kunnen slagen voor de volledige opleiding

Toelaatbaarheid	De student wordt pas toegelaten tot de stage mits voldaan is aan volgende voorwaarden: - in het bezit zijn van een geldige gezondheidsbeoordeling met vermelding “voldoende geschikt voor de stage”; - het stagecontract voorafgaandelijk aan de stage te hebben ondertekend; - de door de stageplaats vereiste documenten tijdig in orde te hebben gebracht.
Quotatie	Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (afgerond tot op een geheel getal)
Cesuur	Om te slagen moet de student voor dit OLOD minsten 10/20 behalen
Tweede evaluatiekans	Er is voor dit OLOD geen tweede evaluatiekans voorzien
Tolereerbaarheid	Dit opleidingsonderdeel is niet tolereerbaar

Inhoud

De student loopt 2 keer 3 weken stage in een reële zorgsetting.

Tijdens deze stages worden de verworven theoretische kennis en praktische vaardigheden telkens geïntegreerd in een praktijksituatie en verwerkt in stage-opdrachten.

Leerdoelen

- De student hanteert de afspraken, richtlijnen, procedures, actuele evidence based protocollen en beschikbare evidentie aanwezig in de organisatie.
- De student voert de zorg op gestructureerde en systematische wijze uit volgens het verpleegplan in overleg met het team en de cliënt.
- De student past de stappen van klinisch redeneren toe in minder complexe zorgsituaties.
- De student observeert (verandering in) de gezondheidstoestand van de cliënt.
- De student interpreteert observatiegegevens over (de veranderingen in de gezondheidstoestand van) de cliënt in minder complexe zorgsituaties.
- De student rapporteert over (veranderingen in) de gezondheidstoestand van de cliënt aan andere (zorg)professionals en in het verpleegdossier.
- De student rapporteert over zijn professioneel handelen aan andere (zorg)professionals en in het verpleegdossier.
- De student handelt binnen de grenzen van zijn eigen competenties en van het wetgevend kader eigen aan het beroepsdomein.
- De student vraagt hulp aan andere zorgprofessionals binnen het interdisciplinair team in situaties die de eigen competenties overstijgen.
- De student herkent de visie van de organisatie in de dagdagelijkse werking van de organisatie.
- De student reflecteert over het eigen handelen.
- De student gebruikt verschillende betrouwbare informatiebronnen om geïnformeerde beslissingen te nemen.
- De student werkt binnen het interdisciplinair team mee aan preventie-acties
- De student hanteert vakterminologie en de Nederlandse taal op deskundige wijze
- De student past algemene sociale en communicatieve vaardigheden toe.

- De student communiceert met andere zorgprofessionals over zorgrelatie, zorgproces en zorginhoud.
- De student gaat respectvol om met anderen binnen een professionele context.
- De student gaat op empathische wijze om met cliënten met respect voor de diversiteit.
- De student houdt in zijn handelen rekening met de sociaal-emotionele behoeften en eigenheid van de cliënt.
- De student handelt deontologisch correct binnen de grenzen van het wetgevend kader.
- De student verzamelt, structureert, analyseert objectieve, subjectieve, nauwkeurige en relevante gegevens uit verschillende bronnen waaronder observaties van klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen van een cliënt.
- De student informeert zich over de verpleegdiagnose, verpleegdoelen en verpleegplan van een cliënt.
- De student stelt in minder complexe zorgsituaties autonoom verpleegdiagnoses.
- De student bepaalt in minder complexe zorgsituaties autonoom verpleegdoelen.
- De student maakt in minder complexe zorgsituaties autonoom een verpleegplan op en past dit aan indien nodig.
- De student bepaalt in minder complexe zorgsituaties autonoom de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen.
- De student bepaalt in minder complexe zorgsituaties autonoom zorgprioriteiten bij de cliënt op basis van inzichten in verpleegdiagnoses en de noden van de cliënt.
- De student maakt in minder complexe situaties autonoom een zorgplanning op gebaseerd op de verpleegdiagnoses en verpleegdoelen en betreft hierbij de cliënt.
- De student organiseert in minder complexe zorgsituaties de zorg autonoom volgens het verpleegplan.
- De student past bij het verstrekken van verpleegkundige zorg de principes van verpleegkundig handelen toe.
- De student past beschermingsmiddelen en -maatregelen (bepaald in protocollen) ter bestrijding van infecties en besmettingen toe.

- De student reinigt, desinfecteert en ontsmet medisch materiaal, middelen en toestellen.
- De student helpt mee om een optimaal woon- en leefklimaat voor de cliënt te bekomen.
- De student dient zuurstof toe.
- De student dient een lavement toe.
- De student verwijdt manueel fecalomen.
- De student past verpleegkundige aandachtspunten toe bij het verzorgen van een cliënt met een blaassonde.
- De student verzorgt een geheelde stoma of stoma bij gestabiliseerde wonden.
- De student spoelt neus, ogen en oren.
- De student maakt een vochtbalans voor een cliënt op.
- De student hanteert de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.
- De student hanteert de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.
- De student brengt een cliënt in een functionele houding met technische hulpmiddelen conform het verpleegplan.
- De student verzorgt zijn persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen.
- De student voert de hygiënische zorgen uit bij cliënten met een ADL-dysfunctie.
- De student voert mondzorg uit bij cliënten.
- De student helpt cliënten bij verplaatsing.
- De student past preventieve maatregelen toe ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de zorgverlening.
- De student past principes ter gezondheidsbevordering en ter preventie van infecties, besmettingen en ziektes toe.
- De student meet de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels.

- De student gebruikt apparaten voor observatie en behandeling van verschillende functiestelsels.
- De student voert een niet-steriele afname van excreties en secreties uit.
- De student gebruikt beschikbare zorgondersteunende innovatieve technologieën.
- De student volgt de richtlijnen van de afdelingsverpleegkundige bij crisissituaties op.
- De student dient de laatste zorg aan de overleden cliënt toe.
- De student heeft basisinzicht in farmacologie.
- De student zoekt gericht informatie op over veel voorkomende medicatie.
- De student past medisch rekenen toe.

Evaluatie

Evaluatie(s) voor de eerste examenkans				
Moment	Vorm	Benaming	%	Opmerking
Tijdens eerste initiatiestage	Schriftelijke opdracht	Opdracht klinisch redeneren: - gegevensverzameling - hygiëne - voeding - toiletbezoek - verplaatsing	5	Maakt deel uit van score voor CanMeds rol zorgverlener
Na eerste initiatiestage	Schriftelijke opdracht	Opdracht portfolio: -sterkte-zwakke analyse opstellen - doelstellingen voor volgende stageperiode formuleren	5	Maakt deel uit van score voor CanMeds rol professional
Tijdens de volledige eerste stageperiode	Praktijkevaluatie	Algemene stagebeoordeling	40	
Tijdens de volledige eerste stageperiode	Praktijkevaluatie	Evaluatie verpleegtechnische vaardigheden	/	Score wordt toegekend binnen OLOD

Tijdens tweede initiatiestage	Schriftelijke opdracht	Opdracht klinisch redeneren: - gegevensverzameling - hygiëne - voeding - toiletbezoek - verplaatsing	5	Maakt deel uit van score voor CanMeds rol zorgverlener
Na tweede initiatiestage	Schriftelijke opdracht	Sterkte-zwakke analyse opstellen Doelstellingen voor volgende stageperiode formuleren	5	Maakt deel uit van score voor CanMeds rol professional
Tijdens de volledige tweede stageperiode	Praktijkevaluatie	Algemene stagebeoordeling	40	
Tijdens de volledige tweede stageperiode	Praktijkevaluatie	Evaluatie verpleegtechnische vaardigheden	/	Score wordt toegekend binnen OLOD

Handboeken, Cursussen, Softwarepakketten, Studiematerialen,...

1. Stagemap: stagedoelstellingen, urenblad, feedback fiches
2. Notitieboekje
3. Leeswijzer evaluatiecriteria
4. Digitaal portfolio
5. Sjabloon opdracht klinisch redeneren
6. Rekenregels
7. Cursussen huidig semester
8. Carpenito, L. J. (2023). Handboek verpleegkundige diagnosen.
9. Vermeulen, M. (2019). Stappenplan technische verpleegkundige verstrekkingen. Springer Media B.V.
10. Geneesmiddelenrepertorium online
11. Stagekledij + badge

Eindcompetenties: opleidingsspecifieke leerresultaten en gedragsindicatoren

Code	Omschrijving
OLR 1	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
1.1	Voert de zorg op gestructureerde en systematische wijze uit volgens het verpleegplan
1.2	Observeert en herkent de veranderingen zowel op psychisch, fysiek, existentieel als sociaal vlak
1.3	Neemt preventieve maatregelen tijdens de zorgverlening
1.4	Verstrekt verpleegkundige zorg volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB)
1.5	Verstrekt technische verpleegkundige handelingen volgens de verpleegkundige basisprincipes (conform KB)
1.8	Gebruikt beschikbare zorg ondersteunende technologieën
1.11	Volgt richtlijnen op bij crisis -en rampsituaties
OLR 2	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt autonoom en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
2.1	Verzamelt, structureert en analyseert gegevens uit verschillende bronnen waaronder observaties van klinische symptomen, klachten, zorgbehoeften, belevingen bij de zorgvrager, ...
2.2	Stelt verpleegkundige diagnoses
2.3	Maakt een verpleegplan op en past dit zo nodig aan

2.4	Bepaalt verpleegdoelen
2.6	Bepaalt de verpleeginterventies voor het bereiken van verpleegdoelen
2.7	Bepaalt zorgprioriteiten bij de zorgvrager op basis van inzichten in verpleegdiagnoses en de noden van de zorgvrager
2.8	Maakt een zorgplanning gebaseerd op het verpleegplan en betreft hierbij de zorgvrager
2.9	Organiseert de zorgverlening op een autonome en pragmatische wijze, met zin voor initiatief
2.10	Evalueert het resultaat van zijn handelen en stuurt het verpleegplan en de zorgplanning bij
OLR 4	De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
4.1	Bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager gebaseerd op echtheid, empathie en respect
4.2	Hanteert principes van afstand en nabijheid op evenwichtige wijze
4.3	Handelt respectvol rekening houdend met de behoeften en de eigenheid van de zorgvrager
4.4	Overlegt met de zorgvrager over het zorggebeuren
4.5	Maakt onderscheid in zijn benadering, rekening houdend met de individuele zorgvrager
4.7	Luistert actief naar de zorgvrager
OLR 5	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
5.1	Geeft voorlichting aan en instrueert zo nodig de zorgvrager
5.2	Ondersteunt bij het geven van informatie over de mogelijkheden om met ziekte en beperking om te gaan

5.3	Neemt een ondersteunende rol bij het motiveren, het educeren en het begeleiden van de zorgvrager bij keuze i.v.m. zijn gezondheid, gezondheidsbevorderend gedrag, autonomie en levenskwaliteit rekening houdend met de verwachtingen en beleving van de zorgvrager
OLR 6	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot professionalisering
6.1	Reflecteert over eigen sterktes en groeipunten
6.2	Gaat constructief om met feedback
6.3	Stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op en voert dit uit
6.4	Onderneemt acties tot eigen professionele ontwikkeling en documenteert dit in een portfolio
6.5	Gebruikt Nederlandstalige vakliteratuur
OLR 7	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen ethische waarden, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
7.1	Begeleidt de zorgvrager zodat hij zo kwaliteitsvol mogelijk kan leven, rekening houdend met zijn zorgnoden, waarden en normen
7.2	Stimuleert een actieve deelname van de zorgvrager
7.3	Erkent zijn eigen aandeel in de relatie en handelt ernaar
7.4	Erkent de eigen waarden en normen en is zich bewust van de eigen professionele attitude
7.5	Handelt binnen de grenzen van zijn eigen beroepsdomein en zijn eigen competenties
7.6	Vraagt hulp aan deskundigen in situaties die zijn eigen beroepsdomein overstijgen of waarbij hij zich niet bekwaam acht
7.7	Handelt conform de beroepsethiek en deontologische code voor Belgische verpleegkundigen

7.8	Werkt mee aan het bespreken van en/of zoeken naar oplossingen voor ethische en deontologische dilemma's
7.9	Heeft basiskennis van verschillende visies op gezondheid, zorg en welzijn
7.10	Erkent de visie van de organisatie
7.11	Benadert de zorgvrager conform de visie van de organisatie
OLR 8	De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen
8.1	Rapporteert over klinische relevante informatie m.b.t. de zorgvrager
8.2	Rapporteert over zijn handelen
8.3	Gebruikt administratief ondersteunende ICT
8.4	Communiceert op gepaste wijze met partners om de continuïteit van zorg te waarborgen waarbij correcte vakterminologie gehanteerd wordt
8.5	Hanteert de Nederlandse taal op deskundige wijze in het kader van het beroep, en dit zowel mondeling als schriftelijk
OLR 9	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van netwerkzorg en onderhoudt intra-en interprofessionele relaties
9.1	Respecteert in kader van het zorgproces de rollen, verschillen en grenzen van iedere partner, zowel binnen het
9.2	eigen vakgebied (intraprofessioneel) als ten aanzien van andere vakgebieden (interprofessioneel)
9.3	Werkt samen in een intra-en interprofessioneel team
	Neemt actief deel aan de intra- en interprofessionele overlegmomenten binnen het zorgnetwerk

Begeleiding

Op de stageplek wordt de student begeleid door verpleegkundigen (stagementoren) en de verantwoordelijke (hoofdverpleegkundige) verbonden aan de stage-afdeling. Per stageperiode wordt een stagebegeleider (lector vanuit de school) aangeduid. De stagebegeleider volgt de student op tijdens de volledige stageperiode. Hij/zij werkt meerdere keren samen met de student, coacht en evalueert de student, en beoordeelt de stage-opdrachten.

Volgtijdelijkheid

De student wordt slechts toegelaten tot de stage op voorwaarde dat hij/zij:

- minstens 1/3 van de praktijklessen van OLOD 5, van OLOD 7, van OLOD 9 en van OLOD 10, ingericht voorafgaandelijk aan de stage, heeft gevolgd;
- minstens alle verpleegtechnische vaardigheden, aangeleerd tijdens deze lessen, in schoolsetting, onder begeleiding heeft ingeoeft.